

Jornal DIÁRIO DE IDEIAS



Ideias Brincantes

Luiza traz uma dica de leitura para refletir sobre *bullying*

Uma ideia em erupção: **Vitória** compartilha como fazer a experiência de um vulcão

O jovem cientista **Felipe** constrói seu microscópio de sucata

pág. 07

Linguagens

Vamos de criatividade, música e idiomas com **Renan**?

Saudades de ir ao cinema? O **Gabriel** também!

pág. 08

Pesquisações

Que escola queremos no pós-pandemia? Camilla, Elis e Gabriela respondem!

Maria Eduarda nos apresenta curiosidades sobre a saga Harry Potter!

pág. 22

Práticas que transformam

O grande tesouro do “Diário de Ideias” e ações transformadoras com estagiários do curso de Pedagogia!

pág. 12

Roda de Conversa

Estudantes compartilham suas ideias e desejos para a escola que anseiam encontrar no pós-pandemia.

pág. 26



PRÁTICAS QUE TRANSFORMAM

Luciana Muniz | Daniel Costa | Eliane Moreira | Maria Eugênia Machado | Mônica Silva

“DIÁRIO DE IDEIAS”: Encontro com o tesouro...

Você já conhece o “Diário de Ideias”?

Criado pela Prof^a. Dr^a. Luciana Muniz, o “Diário de Ideias” é uma metodologia que constitui um espaço-tempo, no contexto da sala de aula, para que estudantes, professores, familiares e demais membros da comunidade escolar expressem suas ideias, interesses, gostos, sentimentos e muito mais. Ele em si é um caderno/diário personalizado pelo aprendiz para registros espontâneos para serem compartilhados com a turma. A partir do “Diário de Ideias”, busca-se trazer a autoria e o protagonismo dos estudantes para o planejamento das ações a serem empreendidas no contexto escolar, potencializando o seu desenvolvimento pedagógico.

A metodologia do “Diário de Ideias” tem sido utilizada pelas professoras dos segundos pe-

ríodos (estudantes de 5 e 6 anos) e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, do Colégio de Aplicação, Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia (Eseba/UFU). Hoje contamos com a participação de professoras da Eseba/UFU, que compartilharam conosco o processo que envolve uma das ações da metodologia “Diário de Ideias” na sala de aula: consiste no encontro com o Diário pelas crianças e familiares, um momento que tem como princípio o caráter investigativo, que pode ser vivenciado como uma caça ao tesouro, dentre outras possibilidades que trazem para as crianças a potência das ideias como tesouros! Vamos conhecer esse “encontro com o tesouro”?

ENCONTRO COM O TESOURO...

Por Prof.^a Pâmela Faria Oliveira | Professora da Educação Infantil da Eseba/UFU



A metodologia do “Diário de Ideias” possibilita uma escuta sensível, atenta e interessada para as narrativas e para as diferentes linguagens que perpassam o universo infantil, permitindo a organização de experiências pedagógicas de acordo com os interesses dos estudantes, ou mesmo ações que auxiliem o processo de desenvolvimento afetivo-emocional, o qual se apresenta, além das relações entre pares, por meio de registros, possibilitando às crianças produzir, transformar e se apropriar de saberes conhecidos da natureza e da cultura.

A primeira ação para o uso desta metodolo-

gia com as crianças é a organização por parte das professoras do “encontro com o tesouro”, momento em que por meio de uma caça ao tesouro, os estudantes encontram o Diário de Ideias[1].

Quando estamos presencialmente na escola, realizamos esse momento nos espaços físicos da instituição, colocando as pistas e explorando todo o ambiente, bem como trazendo todos os diários em uma mala, impulsionando a imaginação e a fantasia da descoberta de algo muito precioso. Porém, o momento remoto nos convidou a pensar em novas formas de levar esse momento tão especial para dentro das casas dos nossos estudantes. Sendo assim, com a parceria dos familiares, organizamos um kit que foi retirado na escola, o qual continha as explicações de como realizar esse momento em casa e as pistas já impressas, pensando nos espaços comuns de uma casa. Também foi enviado o Diário de Ideias, em uma sacolinha de presente.

Enviamos aos familiares um bilhete explicativo, com todos os detalhes, convidando-os

para buscarem o kit na escola. As famílias se envolveram e os estudantes tiveram a oportunidade de vivenciar esse momento tão es-

pecial dentro de suas casas, como podemos ver nosso aluno Álvaro Magalhães Nogueira, no encontro com seu Diário de Ideias:



Álvaro Magalhães Nogueira, 2º período, 6 anos, Eseba/UFU

Clique aqui para ver todas as pistas da “caça ao tesouro”

PISTAS PARA O GRANDE TESOURO!

Por Professoras dos 1ºs anos Eseba/UFU



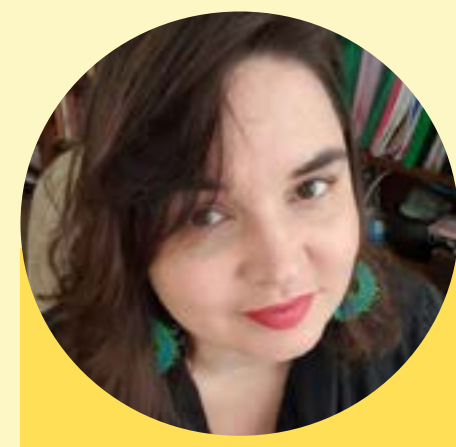
Prof.ª. Beloni Cacique Braga



Prof.ª. Leticia Borges de Oliveira



Prof.ª. Mariane Ellen da Silva



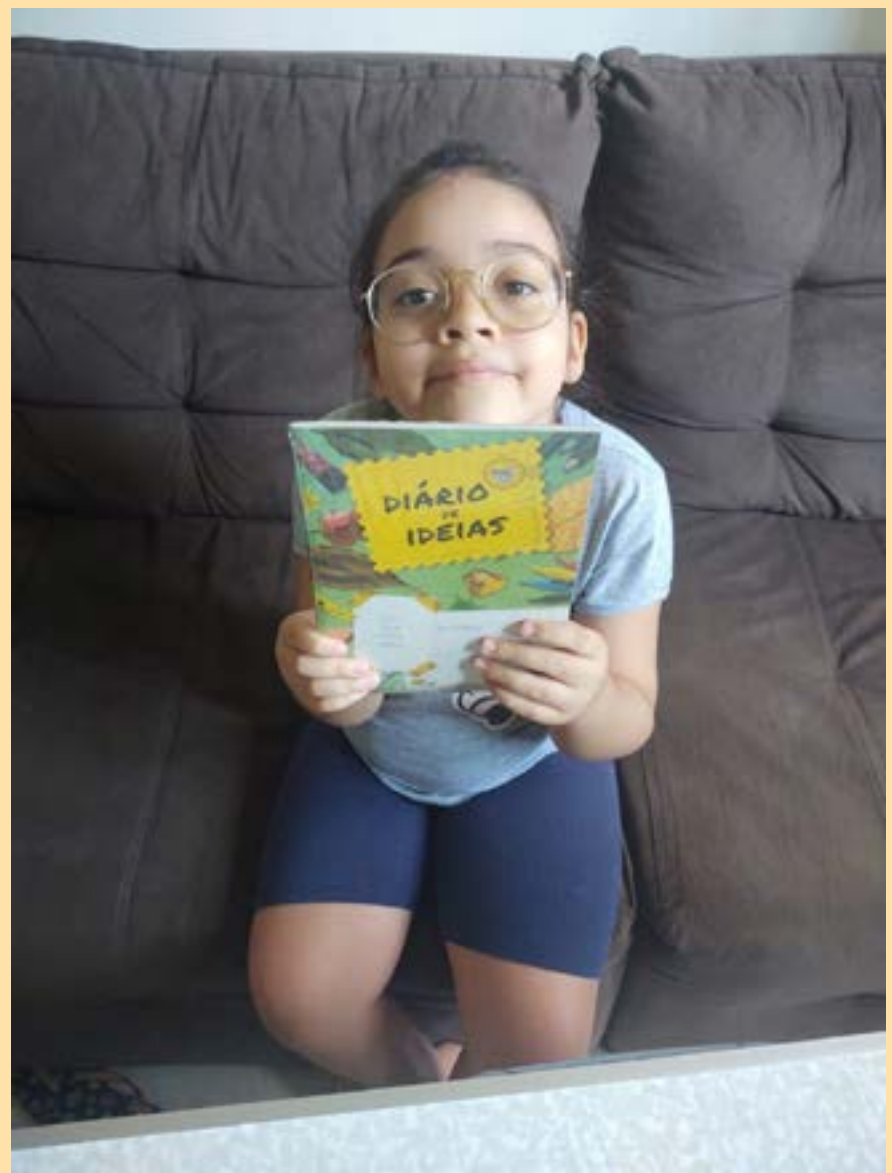
Prof.ª Clarice Carolina Ortiz de Camargo

Com o período de distanciamento social e aulas remotas, investimos na proposta da “Caça ao tesouro” para a entrega dos Diários de Ideias para as turmas dos 1ºs anos da Eseba/UFU; afinal, a turminha não poderia ficar fora deste projeto. Quem poderia imaginar onde estaria e qual seria o tesouro? Foram pistas divertidas que levaram os piratas até o grande tesouro.

Tudo começou com o apoio dos familiares que prontamente esconderam as pistas pela casa. A corrida começou assim: “Oi amiguinho(a), temos um tesouro para descobrir em sua casa. A primeira pista está no lugar onde você põe a cabeça para dormir”. E seguiu passando pelo sofá: “Você chegou até aqui. Procure o lugar onde você assenta na sala. Também pela geladeira: “O lugar onde colo-

camos o que há de mais gelado na casa tem uma pista para você.”. Chegou no banheiro: “O lugar onde você faz a sua higiene corporal tem uma pista para você”. E, finalmente, na Caixa de Memórias de cada estudante: “Estou guardado na caixa mais importante que você fez nestes dias e guarda suas memórias.”. Durante a transmissão da aula, só ouvíamos gritos, risadas e a correria das crianças em busca do tesouro. Assim, de forma divertida, cada um encontrou o seu Diário de Ideias para começar a registrar os momentos vividos, os sentimentos, as descobertas, as experiências, as criações e o que mais quisesse. Depois do registro, chegou a hora de compartilhar na roda de conversa o seu diário. Quantas novidades e emoções foram narradas! Isso que é um rico tesouro!

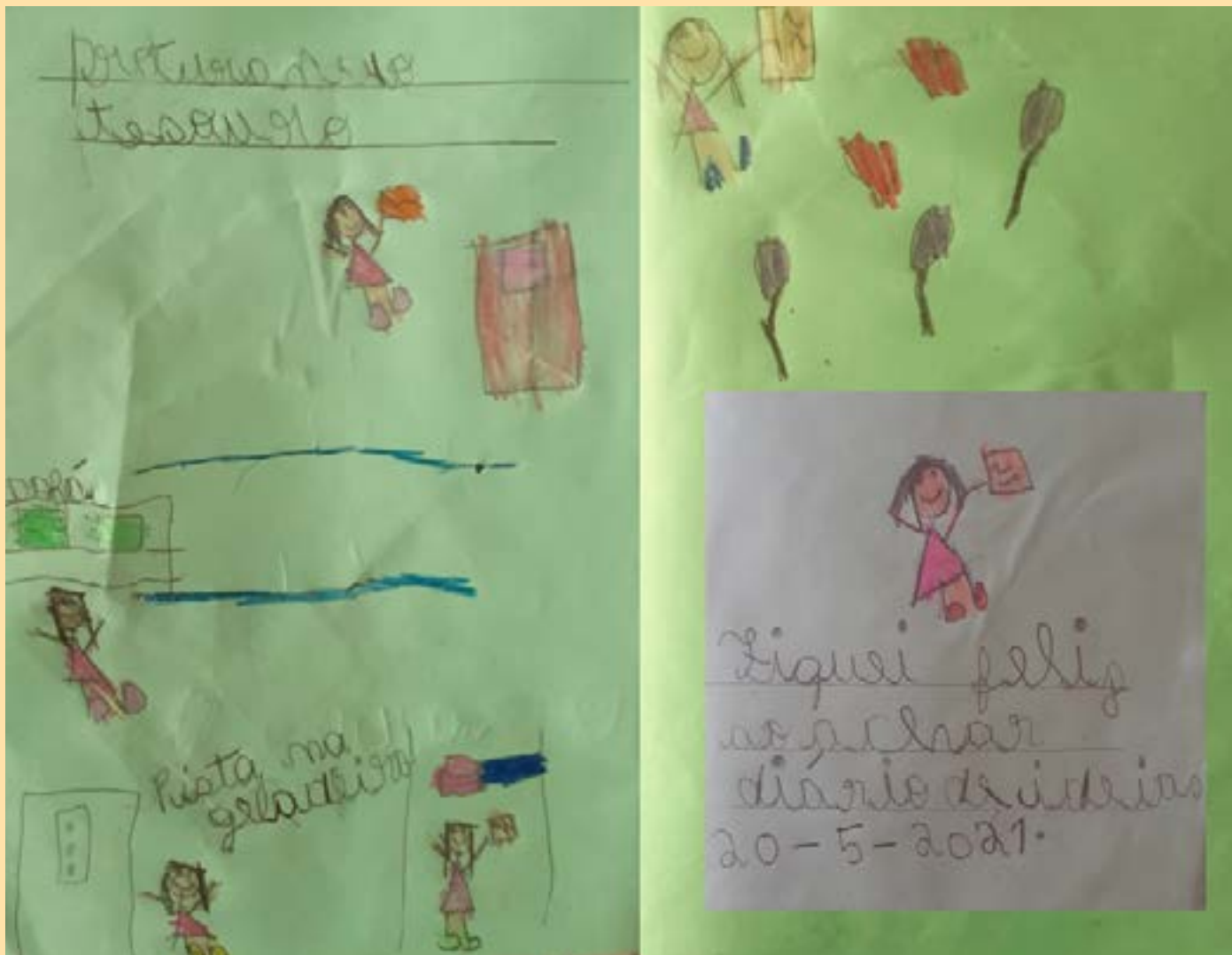
Registro da estudante Juliana Vitor de Araújo, do 1º ano D, sobre a experiência:



Registro da estudante Lavínia Rodrigues, do 1º ano B, sobre a experiência:



Registro da estudante Ana Clara Gonçalves, do 1º ano A, sobre a experiência:



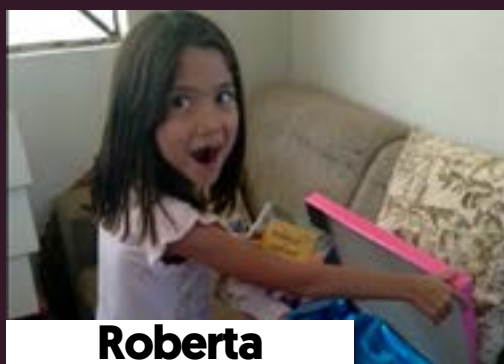
Registro da estudante Lavínia Silva, do 1º ano C, sobre a experiência:



CONFIRA OS "VIDIÁRIOS" DE DEMONSTRAÇÃO DA "CAÇA AO TESOURO", FEITOS PELOS ESTUDANTES.



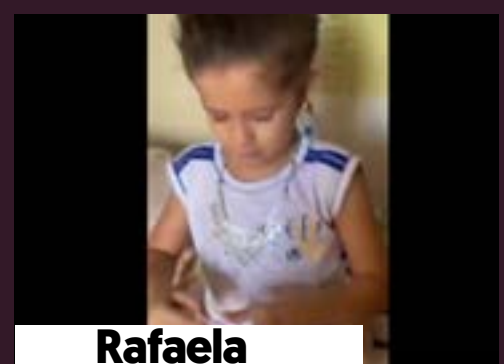
Valentina



Roberta



Caique



Rafaela

IDEIAS EM AÇÃO

Hoje, estudantes de graduação do curso de Pedagogia compartilham uma experiência de estágio na sala de aula do 3º ano do ensino fundamental, na turma da professora Luciana Muniz, em que eles também vivenciaram, como os estudantes da turma, a experiência de construção de um microscópio, que envolveu aprendizado, muita diversão e criatividade! Confira o relato dos graduandos e saiba como foi o desenrolar desse momento “científico”!

“Esse é o relato de experiência de três graduandos do curso de Pedagogia: Gabriel, Rayanne e Vitória. Rayanne é monitora da turma, Gabriel e Vitória são estagiários do curso de Pedagogia da UFU.

Acompanhamos a rotina do 3º ano B junto com a Profª. Luciana Muniz, na Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia (Eseba/UFU). A professora Luciana, criadora da metodologia “Diário de Ideias”, trabalha com as ideias vivas e pulsantes dos estudantes e, desse modo, sempre nos orienta a observar o que os estudantes estão trazendo de ideias e curiosidades nas aulas para que possamos trabalhar com eles.

Após algumas aulas interdisciplinares, percebemos que os estudantes estavam curiosos com essa questão das lentes como óculos, microscópio, telescópio, lupa. Assim, utilizando a curiosidade das crianças, nós planejamos uma aula sobre essa temática, sob a orientação da professora Luciana. Foi um verdadeiro trabalho em equipe! Durante a aula, nós

conversamos sobre a origem, semelhanças e diferenças entre o telescópio e o microscópio, bem como a importância deles para a ciência. Um momento muito especial da aula foi quando as crianças mostraram seus microscópios feitos com materiais recicláveis. As crianças realizaram gravações no “ViDiário” apresentando o microscópio, o como e com quais materiais elas o montaram. Conseguimos experienciar um momento rico de troca de ideias entre as crianças, desde a montagem, a decoração e a utilização do microscópio com diferentes tipos de objetos, enriquecendo ainda mais este momento tão incrível! Ao partirmos de suas curiosidades e interesses para realizar o planejamento da aula e propondo atividades que despertam a criatividade e a imaginação, tornamos a aula mais significativa para as crianças. Enquanto futuros profissionais da educação, viver experiências como essa é um verdadeiro aprendizado; é acreditar que podemos fazer a diferença por meio da educação.”

Registros em foto do microscópio feito com materiais reutilizáveis:



Gabriel Ribeiro Fajardo, estagiário do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia/UFU



Vitória Amaral de Oliveira, estagiária do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia/UFU



Momento de experienciar
Registros de criação do microscópio caseiro

Microscópio

Visão que temos de alguns objetos através do microscópio

Rayanne Alves De Jesus Rodrigues, monitora, cursando 4º Período - Faculdade Pitágoras

Quer fazer seu próprio microscópio? A monitora Rayanne fez um tutorial em vídeo ensinando o passo a passo de como confeccionar um com materiais recicláveis! **Clique na imagem abaixo para assistir!** O estudante Felipe também nos ensina a fazer o microscópio na seção “Espaço Lúdico” desse número! Confira na página 11!

